

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Basisschool De Fontein (15VE00)**

**2024-2025**

IJsselmeerstraat 184  
1784 MA Den Helder



# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
  - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	Basisschool De Fontein
Onderwijstype	
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Kopwerk
Naam samenwerkingsverband	SWV Kop van Noord-Holland PO

## 2.2 Visie

### Onze visie op passend onderwijs

Wij willen een school zijn voor alle kinderen. Daar waar de benodigde zorg en begeleiding de mogelijkheden van de school overstijgt, is de eerste stap die we maken het overleg met de ouders. De ouders zijn aanwezig bij de bespreking van een desbetreffende leerling in het Ondersteunings Team (OT) van de school. Tijdens het OT is altijd een orthopedagoog van Onderwijsversterkers aanwezig. Vanuit de school beschikken we over een breed netwerk met ondersteunende instanties. Indien nodig zoeken school en ouders naar een passende onderwijsplek.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school heeft een centrale rol in het tegemoet komen aan de ontwikkelingsbehoeften van kinderen.

Bij het realiseren van de gewenste ondersteuning werkt de school vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW).

Het accent ligt op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Omdat wij een Kanjerschool zijn verwachten wij van leerkrachten, leerlingen en ouders Kanjergedrag.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Drie maal per jaar houden de Intern Begeleiders leerlingbesprekingen met de groepsleerkrachten. Tijdens deze besprekingen wordt niet alleen gekeken naar de leerresultaten. Het gaat hier om de totale ontwikkeling van de leerling dus ook de emotionele- en sociale ontwikkeling.

Vanuit deze leerling besprekingen wordt, indien nodig, de begeleiding van de leerlingen, o.a. door onderwijsassistenten, vorm gegeven.

Jaarlijks zijn 6 á 7 bijeenkomsten van het OT (Ondersteuningsteam) waarin specifieke leerlingen besproken worden. Vanuit deze OT's worden, zowel intern als extern, acties uitgezet (Opvoedpoli, Dyslexie-onderzoek, Schoolmaatschappelijk Werk, etc.).

### Grenzen aan onze ondersteuning

De Fontein besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van een leerling met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden pro-actief betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op. Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer: Een leerling niet meer te sturen is; Een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen in het geding is; Er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is; Een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen; Een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep. Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we over naar het niveau van bovenschoolse ondersteuning.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Een vroegtijdige signalering door een gedegen analyse van resultaten en observaties. .

Elke leerling een passend aanbod.

Keuze voor digitale rekenmethode en voor taalverzorging methode weer op schrift. Dit voorziet leerlingen meer in de behoefte aan remediering dan wel verrijking en verdieping. Door het methodische leerling volgsysteem kan er sneller een analyse gemaakt worden en bepaald worden welke aangepaste instructie er gegeven dient te worden.

Gebruik van de LVS-leerlingtoetsen van IEP geven een breed beeld van de ontwikkeling van de leerling, hierbij speelt niet alleen het individuele niveau een rol maar ook het groepsniveau.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Toelichting ondersteuning

Het komt voor dat een leerling de leerstof niet goed begrijpt of dat het tempo te hoog ligt. De capaciteiten van alle leerlingen zijn immers verschillend. Wanneer extra inspanningen van de leerkracht onvoldoende effect hebben, nemen we in overleg met de ouders het besluit om het kind extra ondersteuning te geven. De leerling wordt dan, individueel of in een groepje, nog eens op een andere manier hulp geboden. Om duidelijk de taken vast te leggen wordt door de intern begeleider, leerkracht en onderwijsassistent een handelingsplan opgesteld."''

## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

### Punten van verbetering

In het rapport van november 2015 adviseert de Inspectie een degelijker analyse van de leerlingresultaten en de daaropvolgende aanpassing van het onderwijsproces.

De school heeft hier inmiddels belangrijke stappen gezet d.m.v. de aanschaf van een nieuwe taal- en rekenmethode. Tevens hebben de leerkrachten scholing gevolgd op het gebied van instructievaardigheden. De leerling besprekingen n.a.v. toetsen en resultaten zijn uitgebreid in aantal. Bij de start van schooljaar 2021-2022 is gestart met het afnemen van leerstof overstijgende toetsen van IEP.

### Sterke punten

Schoonklimaat en veiligheidsbeleving waardeert de inspectie als uitstekend. De school besteedt grote aandacht aan samenwerkingsvormen tussen leerlingen. De school geeft een goede afspiegeling van de maatschappij. Binnen de school zijn samenwerkingsvormen met jonge leerlingen en volwassenen met een beperking die hun leer- werkplek in de school hebben. (Esdege Reigersdaal in de vorm van 't Wad en de Troubadour).



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur












Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Taal-/leesspecialist			
<b>Anders, namelijk</b>	<b>Op de school</b>	<b>Via het bestuur</b>	<b>Via het SWW of derden</b>
Vertrouwenspersoon			
reken en taalcoördinator			
Kanjercoördinator			
Voorschoolse Educatie			
Lichamelijke of verstandelijke beperking			
Specialist taalontwikkelingsstoornis			
Specialist slechthorenden			
Specialist slechtzienenden en blinden			

### Toelichting specialisten







Intern Begeleiders coördineren de leerlingzorg, houden leerlingbesprekingen, coachen leerkrachten en doet observaties . Eén Intern Begeleider is tevens dyslexiespecialist. Na signalering van de leerkracht ,kan er door de dyslexiespecialist een aanvraag gedaan worden bij ONL.

Onderwijsassistenten (5 ) begeleiden individuele- en groepjes leerlingen in de eigen klas van de desbetreffende leerlingen. Werkzaamheden worden afgestemd door de Intern Begeleider n.a.v. de leerlingbespreking. Resultaten worden bijgehouden door de onderwijsassistent.

We hebben 1 leerkrachtondersteuner. Hij begeleidt grote groepen kinderen vanuit groep 5/6 om vanuit de basisvaardigheden te ondersteunen. Dit omdat de groepen erg groot zijn en om de juiste kwaliteitsslag te maken.

### 3.2 Voorzieningen





De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
JRK-groep			
NT2-klas			
Schakelklas			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Behandeling Dyslexie ONL			

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
niet			
niet			
niet			
niet			

#### Toelichting onderwijsaanbod

Onderwijsaanbod dat valt buiten het reguliere aanbod van de school, wordt altijd gerealiseerd in samenwerking met de ouders.

#### Dyslexie

Kinderen die aanhoudend problemen hebben met het lezen en spellen kunnen mogelijk dyslectisch zijn. Ons beleid is erop gericht om zo snel mogelijk te signaleren. Leerlingen die zwak presteren op het gebied van lezen en spellen krijgen extra begeleiding. De school hanteert hiervoor een 'dyslexieprotocol'.

Als leerlingen ondanks de extra begeleiding veel moeite blijven houden met lezen en spellen kán een dyslexie- onderzoek afgenomen worden. De diagnose dient door een deskundige te worden gesteld en er wordt een dys-lexieverklaring afgegeven. De school kiest er voor om het onderzoek en het afgeven van de dyslexieverklaring te laten uitvoeren door de orthopedagoog die aan de school

verbonden is. Onderzoek en behandeling van ernstige enkelvoudige dyslexie (EED) wordt vergoed vanuit de 'Jeugdwet' en valt onder de verantwoordelijkheid van de Gemeente. Hiervoor zijn diverse aanbieders beschikbaar.

Behandeling op school is mogelijk door deskundige van 'de Onderwijsversterkers'.

### **Meer kunners en hoogbegaafden**

De op school gebruikte lesmethodes hebben allen, naast een basis aanbod, ook de mogelijkheid tot het aanbieden van verrijkingsstof. Wie meer aan kan, krijgt ook meer en wordt uitgedaagd met diverse 'moeilijker' opdrachten. Naast de verrijkingsstof uit de methodes beschikt de school over een uitgebreide bibliotheek/ orthotheek met uitdagend werk voor de leerlingen die meer aan kunnen. Hier is voldoende materiaal voor de 'meerkunners'.

Er zijn ook leerlingen die een dermate hoge intelligentie hebben dat zij op een heel andere manier leren en werken dan de overige leerlingen. Het kan zelfs zo zijn dat deze leerlingen 'onder presteren' omdat zij niet op de juiste manier aangesproken en gemotiveerd worden. Ook kan het voorkomen dat deze leerlingen, uit onmacht, ongewenst gedrag gaan vertonen.

Ook voor deze leerlingen bieden wij zorg op maat. Hiervoor hanteren wij een protocol 'Meerkunners en Hoogbegaafden', hierin staan specifieke kenmerken van deze leerlingen beschreven. U kunt dit vinden op de website van de school.

Voor deze leerlingen zorgen we voor een extra aanbod in onze interne 'plus-klas'.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Kanjertraining – De Fontein is een 'officieel erkende Kanjerschool'












De Kanjertraining leert kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Vanaf groep 1 wordt

er gewerkt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De Kanjertraining leert kinderen, als zich problemen voordoen, te zoeken naar oplossingen en niet te handelen uit irritatie en angst. De trainingen vinden wekelijks plaats en kunnen bestaan uit: spelletjes, rollenspel, liedjes, werkboeken en kringgesprekken. Het gebeurt natuurlijk wel eens dat er toch een ruzie of een confrontatie ontstaat tussen leerlingen. Deze 'ongemakken' worden altijd aangepakt op de 'Kanjermanier'. Alle leerkrachten hebben de opleiding tot Kanjertraining gevolgd en zijn gecertificeerd. Inmiddels is wetenschappelijk aangetoond dat de Kanjertraining een duidelijk positief effect heeft op de ontwikkeling van de leerlingen. Dit is dan ook de reden dat deze methodiek 'goedgekeurd' is door de onderwijsinspectie.

Voor verdere informatie is er op school een informatiebrochure verkrijgbaar en is veel te lezen op de website van de kanjertraining [www.kanjertraining.nl](http://www.kanjertraining.nl)

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
niet			

#### Toelichting methoden

Aanpak emotionele ontwikkeling.

De Kanjertraining leert kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Vanaf groep 1 wordt

er gewerkt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De Kanjertraining leert kinderen, als zich problemen voordoen, te zoeken naar oplossingen en niet te handelen uit irritatie en angst. De trainingen vinden wekelijks plaats en kunnen bestaan uit: spelletjes, rollenspel, liedjes, werkboeken en kringgesprekken. Het gebeurt natuurlijk wel eens dat er toch een ruzie of een confrontatie ontstaat tussen leerlingen. Deze 'ongemakken' worden altijd aangepakt op de 'Kanjermanier'. Alle leerkrachten hebben de opleiding tot Kanjertraining gevolgd en zijn gecertificeerd. Inmiddels is wetenschappelijk aangetoond dat de Kanjertraining een duidelijk positief effect heeft op de ontwikkeling van de leerlingen. Dit is dan ook de reden dat deze methodiek 'goedgekeurd' is door de onderwijsinspectie.

Aanpak gedragsproblemen

Stappenplan probleemgedrag bij leerlingen:

1. De leerkracht signaleert het probleem.
  2. De leerkracht spreekt het kind op het gedrag aan.
  3. De leerkracht meldt/besprekt met de ouders/verzorgers het probleemgedrag.
  4. De leerkracht wenst ondersteuning of hulp.
  5. Ouders/verzorgers worden uitgenodigd voor een gesprek.
  6. Als voorgaande stappen niet leiden tot een oplossing overleg met de directie.
  7. Blijft het probleemgedrag bestaan, dan kan de directeur overgaan tot schorsing en/of verwijdering.
- 3.5 Orde maatregelen / Regeling schorsing en verwijdering volgens het wettelijk kader
- Een basisschool mag een kind in bepaalde gevallen een time-out geven, schorsen of verwijderen. Dan heeft het kind (tijdelijk) geen toegang tot de school. De regeling die de stichting Kopwerk hiervoor hanteert vermeldt de mogelijke redenen voor deze uiterste maatregelen, alsmede de procedure.
- Time-out
- De leerkracht van de betrokken leerling en de directie kunnen gezamenlijk besluiten een leerling een time-out te geven. Dit betekent dat de leerling voor het vervolg van de schooldag de toegang tot de school wordt ontzegd. De ouders worden daarover uiteraard zo snel mogelijk geïnformeerd.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Behandelingsruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met individuele werkplekken
Verzorgingsruimte
Ontspanningsruimte

#### **Toelichting fysieke ruimten**

Er zijn lokalen die worden gebruikt door Esgede Reigersdaal, Kappio en de Troubadour.



### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

Protocollen zijn afwisselend opgesteld vanuit het Samenwerkingsverband en/of het schoolbestuur.

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	11	0 %	9 %	55 %	36 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Wij stimuleren het inclusief denken en handelen van alle betrokkenen binnen en buiten de school.	Ver ontwikkeld
Wij brengen het hoorrecht van kinderen in de praktijk.	Ontwikkeld
Als wij leerlingen verwezen hebben, dan houden we contact met het SO/SBO en behouden we mogelijkheden voor terugkeer.	In ontwikkeling
Wij zorgen dat onze materialen en lessen in ons curriculum voor alle leerlingen toegankelijk zijn.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Wij zijn bereid om bij elke leerlingen de mogelijkheden voor plaatsing te onderzoeken, ook als we hiervoor out-of-the-box moeten denken en handelen.	Ver ontwikkeld
Wij scholen onze medewerkers op het gebied van inclusie.	Ontwikkeld
Wij communiceren naar de buitenwereld dat we een inclusieve onderwijspraktijk in ontwikkeling zijn.	Ontwikkeld
Wij hebben en voelen een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen in de school, niet alleen voor de leerlingen in de eigen klas.	Ver ontwikkeld

Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.

Ontwikkeld

### **Toelichting HGW**

Regelmatig volgt het team cursussen om op de hoogte te blijven van nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs en om de kwaliteit van het onderwijs en eigen professionaliteit te verbeteren.

Elk jaar stellen we met elkaar vast op welke gebieden we ons als team verder kunnen bekwamen. Dit komt dan in het zgn. "Nascholingsplan". Cursussen van het gehele team vinden na schooltijd of op een studiedag plaats. Ook kunnen leerkrachten individuele cursussen volgen. Als dit onder schooltijd valt wordt er voor vervanging gezorgd.

Tevens volgt het voltallige schoolteam de jaarlijkse nascholing van de Kanjertraining.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Niveau 1: basisondersteuning:

- De leerkracht observeert de leerling en beschrijft zijn/haar gedrag en resultaten. De resultaten van methode-gebonden toetsen bieden goede aanwijzingen. De ondersteuning kan direct in de groep gegeven worden door gebruik te maken van effectieve instructie: instructie waarbij leerlingen actief betrokken zijn.
- De groepsleerkracht geeft in een eerste gesprek de ondersteuning van het kind aan: ondersteuning in de klas en bijv. door wie

Niveau 2: basisondersteuning:

- De groepsleerkracht en ouders bespreken het vervolg. Als het eerste niveau van ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd, besluit de groepsleerkracht:
  - Of zijn/haar ondersteuning te intensiveren
  - Of de intern begeleider van de school te consulteren

Doorgaans zal dit leiden tot meer gerichte ondersteuning die verantwoord wordt in het groepsplan. Ondersteuning die buiten de groep gegeven wordt kan daar onderdeel van uitmaken.

Niveau 3: basisondersteuning:

Leerlingen die, ondanks de geschetste ondersteuning, onvoldoende succesvol blijven worden besproken in het Ondersteuningsteam (OT) van de school. Het OT bestaat uit directeur, intern begeleider en een orthopedagoog. Dit eventueel aangevuld met één of meer externe deskundigen. Ouders worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking. Als al niet eerder gestart is dan wordt, in ieder geval, met ingang van deze fase het Groeidocument van het SWV gehanteerd.

Het OT kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot:

- Een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning
- Een gerichte ondersteuning in- of buiten de groep door inzet van extra ondersteuningsformatie waarover de school beschikt (onderwijsondersteuner, onderwijsassistent, leerlingbegeleider, remedial teacher)
- Het uitvoeren van een handelingsgericht / psychologisch onderzoek
- Een overgaan naar niveau 4

Niveau 4: extra ondersteuning:

Wanneer er door een OT geen mogelijkheden meer in het kader van basisondersteuning gezien worden, verhuist het Groeidocument (dossier) naar het OTG van de scholengroep met de vraag een extra arrangement toe te kennen. Het OTG bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders uit verschillende scholengroepen. Het OTG kan vijf mogelijke arrangementen toekennen:

- Diagnostisch (geen regulier onderzoek maar specialistisch, bijv. logopedie)
- Begeleidingsarrangement (coaching van de leerkracht)
- Jeugdzorgarrangement
- Combinatie van arrangementen
- Verwijzing naar één van de voorzieningen van het Samenwerkingsverband

Niveau 5: diepte ondersteuning

Op dit niveau geldt dat een verwijzing naar één van de voorzieningen van het samenwerkingsverband de beste optie lijkt. De Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO) geeft in voorkomende gevallen Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) af zonder welke een leerling niet kan deelnemen van Speciaal Basisonderwijs (SBaO) Speciaal Onderwijs (SO).

De mogelijkheid tot deelname aan het Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een toelatingsbesluit, af te geven door de CTO.

### **Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider

### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

Naast het gezin is de school een belangrijke factor in de ontplooiing van kinderen. De ouders vertrouwen hun kind aan de school toe in de verwachting en het vertrouwen dat de kinderen een leerzame en plezierige tijd zullen hebben.

Goed contact tussen ouders en leerkrachten is van grote waarde. Soms zijn de regels op school anders dan in de, veel overzichtelijker, thuissituatie. Dat kan voor een kind lastig zijn. Juist daarom is het belangrijk dat school en ouders elkaar kennen en dat er regelmatig overleg plaatsvindt. Binnen onze school is de hulp van ouders ook zeer belangrijk. Een aantal zaken zijn er grotendeels afhankelijk van, zoals groepslezen, computerlessen, excursies, de schoolbibliotheek, handvaardigheidslessen e.d.. Er wordt dus regelmatig een beroep op u gedaan om op school ergens mee te helpen.

Dit is uiteraard niet verplicht. Ouderhulp vindt plaats op vrijwillige basis. Dankzij vele ouders en andere vrijwilligers lukt het ons elk schooljaar weer om een aantal activiteiten goed te laten verlopen. Ouders worden betrokken bij het onderwijs van hun kind, o.a. door het bespreken van de behoefte tot ondersteuning van de leerling. En n.a.v. een rapport.

Gedurende het begeleidingsproces werken we samen met de ouders en eventuele externe instanties.

### **Ondersteuningsteam**

### **Aanmeldproces**

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Aanmelden gebeurt altijd na een persoonlijk gesprek met de ouders. Voor 4-jarige kleuter vindt altijd een warme overdracht plaats wanneer de leerling op een Peuterspeelzaal of Kinderdagverblijf heeft gezeten.

Naast de wettelijke gegevens op het aanmeldformulier is er ook een vragenlijst die de ontwikkelingssituatie van het kind in beeld tracht te brengen.

Wij vinden het belangrijk dat ouders de juiste informatie krijgen omtrent de wijze waarop wij de leerlingzorg vorm geven.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Opvoedpoli

**Toelichting samenwerking**

Samenwerking met de diverse ketenpartners is afhankelijk van de eventuele zorgvraag.



## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school het SOP bij?**

Via POS wordt jaarlijks het SOP bijgehouden.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?**

Dit wordt niet gemeten. Doelen worden opgenomen in schooljaardoelen en deze worden in een jaarverslag bijgehouden.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.